



ZEL – Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

Lesen zu Hause richtig üben:

Wie viel Anleitung benötigen Eltern, um ihr Kind beim Lesenlernen gut unterstützen zu können?

Dr. Anke Buschmann



35. Bundeskongress der Deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik, 26.-28.09.2024

1




Zentrum für Entwicklung
und Lernen, Heidelberg

Schön, dass
Sie dabei sind.



2

 Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

**Präsentation hier
direkt herunterladen**



**Oder unter News auf der Website des
ZEL (verfügbar bis 09.10.24):**

<https://www.zel-heidelberg.de/neuigkeiten/neuigkeiten-uebersicht.html?idDetail=1179>

3

 Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

Vorstellung Referentin  **HOCHSCHULE NORDHAUSEN**
University of Applied Sciences

ab 2025 Professur Frühförderung und Frühe Hilfen

seit 2015 Leitung  Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

seit 2006  **Pädagogische Hochschule
HEIDELBERG**
University of Education

Sozialpädiatrisches Zentrum
Universitätsklinikum Heidelberg
2000-2009



Studium der Psychologie in Marburg (Lahn)

4

 Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

 **HOCHSCHULE NORDHAUSEN**
University of Applied Sciences

Start ab Wintersemester 2025/26:

Weiterbildungsmaster im Bereich Frühförderung
(primär online):

Titel: **Frühe Hilfen und Inklusion**


5


 Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

ZEL-Vorstellung

 **Diagnostik**

 **Beratung
Therapie**



 **Entwicklung
Forschung**

 **Fachpersonen**

6

Tipp: Informationsbroschüren für Eltern und andere

kostenloser Download:

<https://www.zel-heidelberg.de/angebote-fuer-familien/broschueren-und-informationsmaterialien/>

Beispiele:

- So kommt das Kind zur Sprache
- Durch Bücher zur Sprache
- Mehrsprachigkeit als Chance
- Late Talker
- Selektiver Mutismus
- Sprachentwicklungsstörung
- Störungen des Sprachverständnisses
- Lese-Rechtschreibstörung



7

Tipp für Eltern:

Elternworkshop „Mehrsprachigkeit als Chance“

Nächster Online-Termin:

- 24.10.2024, 18:00-20:00 Uhr
- auf Deutsch
- Kosten 35,- €



Anmeldung unter
www.shop.zel-heidelberg.de
oder scannen Sie unseren
QR-Code

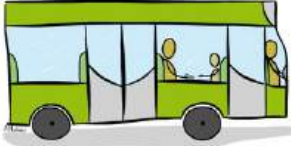
**Melden Sie sich gerne bei uns
für weitere Informationen!**

Wir bieten den Workshop auch
auf **Englisch** und **Russisch** an.

www.zel-heidelberg.de

8

ZEL Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg



Unser Fahrplan

- 1) Was befähigt mich, einen Workshop zu diesem Thema anzubieten?
- 2) Was hat Sie in diesen Workshop geführt?
- 3) Einführung
- 4) Warum benötigen Eltern eine Anleitung für das Lesenüben mit dem Kind?
- 5) Welche Art der Elternanleitung wirkt am besten?
- 6) Welche Themen sind relevant für die Eltern?
- 7) Vorstellung einzelner Elementen bisher praktizierter Elternworkshops
- 8) Diskussion des Einsatzes eines solchen in der Schulpraxis

9

ZEL Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg




HET LRS

2009 - 2011 entwickelt und erprobt
2011- 2017 evaluiert, RCT-Studie
2018 publiziert

- Für Eltern von Kindern der 1. bis 4. Klasse mit diagnostizierter LRS oder Lese-Rechtschreibschwierigkeiten
- 5 Termine zu je 2 Stunden

**Möglichkeit zur Ausbildung im HET LRS:
seit 2018 im ZEL und Inhouse**

10

 Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

Kurzfilm zum HET LRS (3 Minuten)

HET LRS




Klasse 1 bis 4


0:12 / 4:01

<https://www.youtube.com/watch?v=txsPPadTWZE>

11

 Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

Was hat Sie in diesen Workshop geführt?



12

ZEL Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

Einführung

Aufgabe für zu Hause: jeden Tag lesen üben

Mein Lesepass

Name: _____

mind. 15 Min. gelesen am	Bestätigung der Eltern	mind. 15 Min. gelesen am	Bestätigung der Eltern

Du bekommst eine Perle für deine Leseraupe!

Bild von [Mel la](#) auf [Pixabay](#)

13

ZEL Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

Tonbeispiel



Übe mit den Geheimzeichen!

Ni no und Re ni ho len ein:
 Eine Sa lo mi, 2 Me lo nen,
 4 Eier und Ro si nen.
 Für Ma ma ho len Ni no und Re ni
 fei ne Sei fe, fei ne Ro sen sei fe!

Ja – nein?

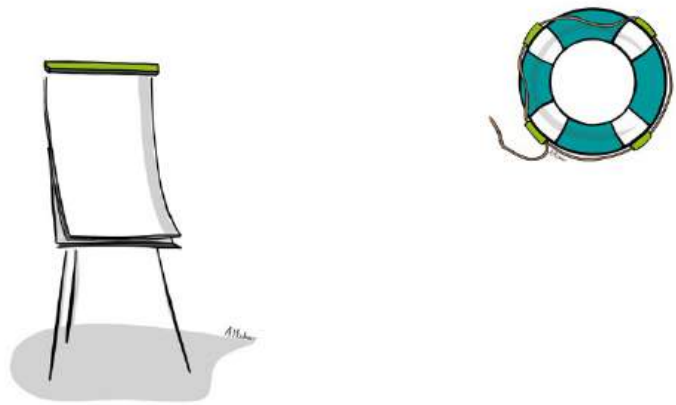
Ho len Ni no und Re ni Ma ma?
 Ho len Ma ma und Ne ro Ro sen?
 Ho len Ni no und Re ni
 Ro sen sei fe?

Male Siebenbögen!

14

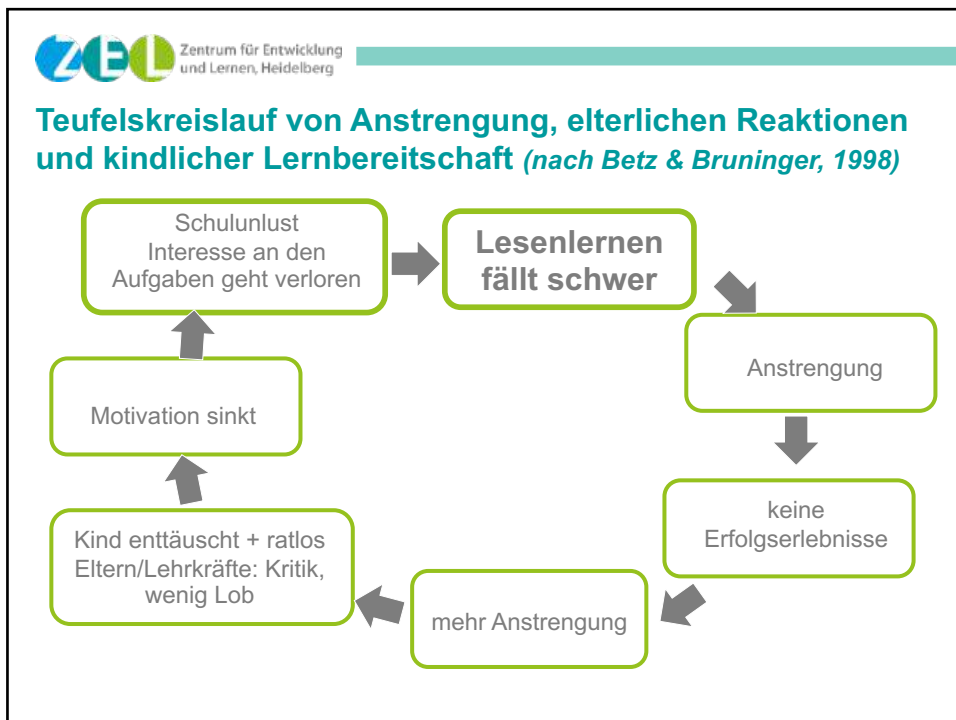
ZEL Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

Warum benötigen Eltern eine Anleitung zum Lesenüben mit ihrem Kind?

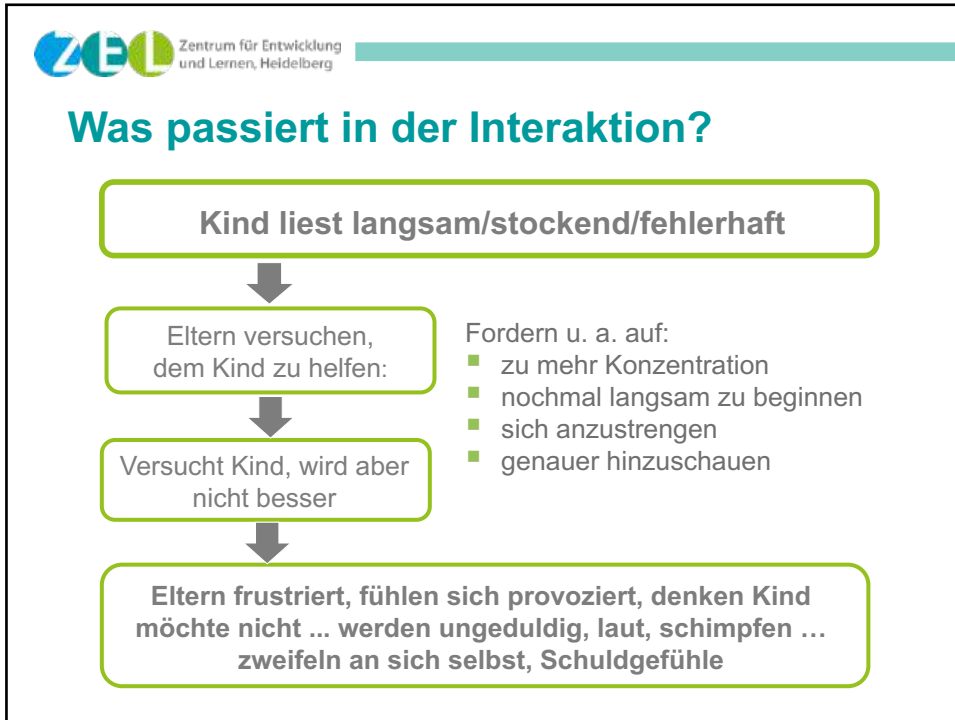


The slide features two illustrations: a flipchart on a stand on the left and a lifebuoy on the right. The flipchart is a simple line drawing with a white sheet and a green top bar. The lifebuoy is blue and white with a green rope.

15



18



19



20

ZEL Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

Gibt es für dieses Dilemma eine Lösung?

Ja, wir können den Eltern Möglichkeiten zum Lernen bieten.

Eltern benötigen Unterstützung → „Einfache“ Tipps können Eltern oft nicht umsetzen

Lösung: ↓

systematische Angebote und gezielte Elternanleitung


(u. a. Heidlage et al. 2019, Roberts et al., 2019)



21

ZEL Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

Schwerpunkte einer systematischen Elternanleitung:

Psychoedukation (Elternbildung)
Vermittlung von Basiswissen, wie Ablauf des Schriftspracherwerbs verständlich dargestellt 

Empowerment Stärkung der eigenen Kompetenz im Umgang mit Kind, Reflexion förderlichen und hinderlichen Verhaltens, Gewinnen von Sicherheit in Übungssituationen

Gezielte Unterstützungsmethoden
Nutzung "echter" Leseanlässe
Gemeinsames Lesen
Richtiges Loben

22

Praktische Beispiele:

Elemente, die sich in den Elternkursen
bewährt haben



24

Bereich: Psychoedukation

Lesen geht einfach, oder?

Bitte lesen Sie.

*Am Morgen stand Peter auf und deckte den Frühstückstisch.
Er kochte Kaffee und stellte die Brötchen auf den Tisch.*

25

Oder doch nicht immer?

Bitte lesen Sie die Sätze auf der folgenden Folie.

Schreiben Sie sich nichts dazu auf.

Sie haben zwei Minuten dafür Zeit.

26

Маркуз унд зеин Нахбар Йан зпиелен мит дем Балл им Гартен.

Дер Балл флиегт ауф ден Баум.

Йан клеттерт ауф ден Баум унд вирфт ден Балл рунтер.

А а	a
Б б	b
В в	w
Г г	g
Д д	d
Е е	e
Ё ё	jo
Ж ж	sh
З з	s
И и	i
Й й	j
К к	k
Л л	l
М м	m
Н н	n

О о	o
П п	p
Р р	r
С с	es
Т т	t
У у	u
Ф ф	f
Х х	ch
Ц ц	z
Ч ч	tsch
Ш ш	sch
Щ щ	schtsch
Ы ы	y
Э э	ä
Ю ю	ju

27

Der Weg zur/zum erfolgreichen Leser*in



28

Bereich: Empowerment



29

ZEL Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

Umgang mit missglückten Lese-Situationen

Eltern in Kleingruppen sammeln lassen ...



Was denkt das Kind?
Wie fühlt es sich?
■ ...

sich in das Kind hineinversetzen

Dr. Anke Buschmann & Dr. Bettina Multhauf HET LRS, www.heidelberger-elterntraining.eu

30

ZEL Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

Bereich: Gezielte Unterstützungsmethoden

Welche natürliche Leseanlässe gibt es im Alltag?

32

Bereich: Gezielte Unterstützungsmethoden

Methode des gemeinsamen Lesens



33

Methode des gemeinsamen Lesens

Wie funktioniert das?

- Der erfahrene Leser liest alle langen Wörter, das Kind nur die Drei-Buchstaben-Wörter (z. B. der/die/das, mit, von, ist, hat usw.).
- Der erfahrene Leser liest ein Wort, das Kind das nächste ...
- Der erfahrene Leser liest nur die (schwierigen) Wörter, bei denen das Kind ins Stocken gerät.
- Der erfahrene Leser liest lange Sätze und das Kind die kurzen.
- Der erfahrene Leser liest zwei Zeilen und das Kind eine.
- Der erfahrene Leser liest zwei Abschnitte, das Kind liest einen.
-

34



35

ZEL Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

Welche Vorteile hat das gemeinsame Lesen?

- Macht mehr Freude als Lesen alleine; insbesondere für Leseanfänger bzw. wenn das Lesen schwerfällt und sich Inhalte nur mühevoll alleine angeeignet werden können.
- **Der Spaß am *Inhalt* steht im Vordergrund**, sodass das Lesen vom Kind nicht als (lästiges) Üben empfunden wird.
- Gemeinsames Lesen bietet die Chance, sich über das Gelesene auszutauschen und fördert so das Leseverstehen.
- Das gemeinsame Erschließen eines Inhalts fördert die Interaktion zwischen Eltern und Kind.
- Überforderung wird vermieden – mehr Erfolgserlebnisse

36

Individuell gestalt- und immer wieder anpassbar



37

Was ist beim gemeinsamen Lesen zu beachten?

- Regelmäßige, kurze Lesezeiten sind besser als ab und zu lange
- etwa 15 Minuten täglich
- Leseanfänger und schwache Leser strengt das Lesen sehr an und die Konzentration lässt entsprechend nach
- Am Ende sollten ein gelungener Leseabschluss und ein Lob für die Anstrengung stehen.
- Das Kind sucht das Buch aus
- Es sollte Spaß machen, nicht als Übung vom Kind gesehen werden
- Wichtiger Teil der Methode ist die Kommunikation über den Inhalt des Gelesenen. Dies fördert das Leseverständnis.

38

Bereich: Gezielte Unterstützungsmethoden

Loben und Rückmeldung geben



Loben, ja, aber wie?



39



Richtig loben heißt konstruktiv loben

■ Aufrichtig loben

- Ernst gemeintes Lob baut das Kind auf.
- Kinder bemerken gespieltes Lob!

■ Zeitnah loben

- Direkt im Anschluss an das positive Verhalten
- spätestens abends, so dass das Kind sich noch an seine Leistung erinnert

40

40

Konstruktives Loben

- **beschreibend loben**
 - Genau benennen, was das Kind gut gemacht hat
 - Erwartungen der Eltern werden transparent
 - Auch Kleinigkeiten loben

41

Beispiel für ein beschreibendes Lob



42

ZEL Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

- **Beschreibendes Lob muss geübt werden**

Toll, wie Du das heute gemacht hast.

Ist o.k.



Ich freue mich, dass Du direkt nach dem Essen mit den HA begonnen hast.

Ist viel wirkungsvoller

43

43

ZEL Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg


Konstruktives Loben

- **Lob als Meinung aussprechen**
 - „ich finde, dass...“
 - „mir ist aufgefallen, dass...“
- **Nur Beeinflussbares loben**
 - Anstrengung, Durchhalten, Geduld

44

ZEL Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

Achtung!



➔ **Lob nie einschränken im Sinne von „... aber ...“**

- Das würde das Lob komplett zunichte machen.
- Nach dem Lob kommt ein Punkt und eine Pause.
Lieber dann später als Anregung formulieren, was man sich wünscht.

45

ZEL Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

ZEL auf Facebook & Instagram 😊

Über unsere Social Media-Plattformen halten wir Sie auf dem Laufenden.

- **Tipps und Tricks zur Sprachförderung**
- **Informationen über aktuelle Fortbildungen und Elternworkshops**
- **unsere Aktivitäten**





Mehrsprachiges Aufwachsen

Frage: Soll mein Kind zuerst eine Sprache lernen und danach erst die zweite?

Antwort: Nein!
Jedes Kind kann von Geburt an zwei oder mehr Sprachen gleichzeitig lernen. Je früher es die Sprachen hört, desto leichter lernt es diese. Wichtig ist, dass Sie direkt mit Ihrem Säugling sprechen und dass Sie miteinander Spaß haben.

Quelle: American Academy of Pediatrics (AAP), 2019
© Zentrum für Entwicklung und Lernen, Dr. Anke Buschmann
Heidelberg, www.zel-heidelberg.de

46



ZEL – Zentrum für Entwicklung und Lernen, Heidelberg

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit



buschmann@zel-heidelberg.de
 www.zel-heidelberg.de
www.heidelberger-elterntraining.eu

47



Zentrum für Entwicklung
und Lernen, Heidelberg

Publikationen

- **Buschmann, A. & Multhauf, B. (2021).** Systematische Elternberatung bei LRS. Heidelberger Elterntraining zum Umgang mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (HET LRS). *Sprachtherapie aktuell: Forschung - Wissen - Transfer 2: Schwerpunktthema: Perspektiven auf Beeinträchtigung der Schriftsprache*. E2021-34.
- **Multhauf, B. & Buschmann, A. (2016).** Elterntraining zum Umgang mit LRS – wahrgenommene Änderung des kindlichen Verhaltens. *LOGOS*, 24, 4-14
- **Multhauf, B.; Buschmann, A. & Soellner, R. (2016).** Effectiveness of a group-based program for parents of children with dyslexia. *Reading and Writing*, First online: 02 February 2016.
- **Buschmann, A. & Multhauf, B. (2015).** LRS-Elterngruppenprogramm: Teilnehmerzufriedenheit und subjektive Effektivität. *Lernen und Lernstörungen*. *Advance online publication*. doi: 10.1024/2235-0977/a000089.

48

48